



**муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

**педагогическим советом
Протокол от 13.04.2022г. №9**

Утверждаю

директор МВСОУ «ВСОШ»

_____ И.В.Киселева

Приказ от 13.04.2022г. №24-о

Отчет о результатах самообследования

**муниципального вечернего (сменного) общеобразовательного
учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
за 2021 год**

г.Железногорск

Оглавление

Наименование показателей	Страницы
Раздел 1. Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации	2
1.1.Оценка образовательной деятельности	3
1.2.Оценка системы управления организацией	10
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4.Оценка организации учебного процесса и воспитания в ОО	15
1.5.Оценка востребованности выпускников	21
1.6.Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
1.8.Оценка материально-технической базы ОО. Материально – техническое обеспечение ОД. Информационно-техническое обеспечение	28
1.9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
Раздел 2. Показатели деятельности организации	31
Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности организации	35

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»
Устав, утвержденный Постановлением Администрации города Железнодорожска	от 28.10.2015 г. №2887
Руководитель	Инесса Васильевна Киселева
Юридический адрес организации	307177, Курская область, г. Железнодорожск, ул. Октябрьская, д.22/2
Фактический адрес организации	307177, Курская область, г. Железнодорожск, ул. Октябрьская, д.22/2
Телефон, факс	8(47148)4-99-46
Адрес электронной почты	vsh@obr.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Железнодорожск» Курской области
Лицензия	от 28.07.2021 № 46-3036
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.05.2019 № 1894; срок действия: до 27 мая 2023 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер дата)	46 №001473440 от 29.06.2001 г.
ИНН / КПП	4633012530 / 463301001
ОГРН	1024601219598
Постановление о закреплении имущества на праве оперативного управления за МВСОУ «ВСОШ», Выписка из Единого госреестра недвижимости об основных характеристиках и закодированных правах на объект недвижимости. Кадастровый номер:	46:30:0000 40:4518 46:30:0000 40:4523 46:30:0000 40:4524 46:30:0000 40:4525 от 12.02.2018 г.

Самообследование проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «О порядке проведения самообследования образовательной организацией», изменения в редакции приказа от 10.12.2013 № 1324, от 14.12.2017 № 1218, «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МВСОУ «ВСОШ».

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

С 01.01.2021 года МВСОУ «ВСОШ» функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

МВСОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, которое предоставляет гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности обучающегося. Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования, основанная на дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных и немотивированных к обучению учащихся, а также имеющих большой перерыв в обучении.

Сроки освоения ООП.

Учебный план 8–9-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#))

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

11–12-х классов — на 3-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Форма обучения: очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
8-9	1	40 минут (сентябрь – май)	5	34
10-12	1	45 минут	3	34

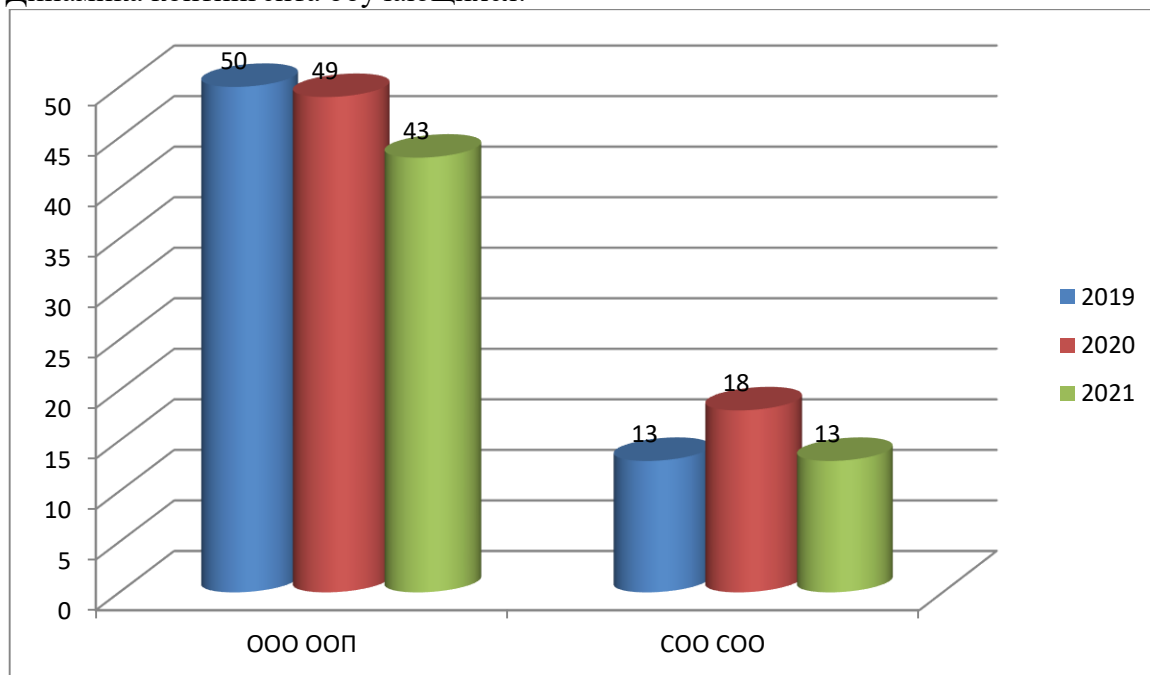
Начало учебных занятий:

1 смена -8.45.

2 смена -16.30.

Контингент школьников.

Динамика контингента обучающихся:



Всего в 2021 году в МВСОУ «ВСОШ» получали образование 56 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;

-основная образовательная программа среднего общего образования

Нормативно-правовое обеспечение внутришкольного контроля качества выполнения образовательных программ:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442.

Локальные нормативные акты образовательной МВСОУ «ВСОШ» по организации и проведению контроля качества:

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Положение о рабочей программе.

Положение о нормах оценивания по учебным предметам.

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Основное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: литература, английский язык, второй иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	8-А	9-А	9-Б	9-В
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Алгебра	100	100	100	100
Геометрия	100	100	100	100
Информатика	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Основы безопасности	100	100	100	100

жизнедеятельности				
-------------------	--	--	--	--

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, Всеобщая история, география, физическая культура.

Среднее общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов.

Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	11 «А»	12 «А»
Русский язык (базовый)	100	100
Литература (базовый)	100	100
Иностранный язык (английский язык базовый)	100	100
Второй иностранный язык (английский базовый)	100	100
История (базовый)	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	100	100
Астрономия (базовый)	100	100
Химия (базовый)	100	100
Биология(базовый)	100	100

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов.
2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме. Все контрольные работы проведены.

Антикоронавирусные ограничения. В течение 2021 года школа выстроила учебный процесс в условиях ограничительных мер по COVID-19 (СП 3.1/2.4.3598–20). В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа МЕЕТ. Эти сведения можно найти на официальном сайте школы в отдельном разделе, посвященном работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях

коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	vsh@obr.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	vsh@obr.ru	<...>
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»	vsh@obr.ru	< действуют с 01.03.2021>

Школа в течение 2021 года проводила профилактические мероприятия против коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Железнодорожска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через вход в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридора;
- разместила на сайте МВСОУ «ВСОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Распределение классов и закрепление кабинетов за классами:

8–9-е классы		11- 12е классы	
Класс	Кабинет	Класс	Кабинет
8 «А»	4	11 «А»	1
9«А»	3	12«А»	4
9 «Б»	5		
9 «В»	2		

Расписание звонков

Класс/ урок/ кабинет	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок	7 урок
1 смена	8:45–9:25	9:30– 10:10	10:15– 10:55	11:15– 11:55	12:00– 12:40	12:45– 13:25	13:30– 14:10

2 смена	16:30- 17:15	17:20- 18:05	18:10- 18:55	19:00- 19:45	19:50- 20:35	-	-
---------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	---	---

Дистанционное обучение. Школа организовала дистанционное обучение, так как в 2021 году в нашем регионе вводили ограничительные меры из-за коронавируса; осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что наряду с минусами, появились следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников основного и среднего уровня общего образования.

Профиль обучения. С 2020/21 учебного года в соответствии с ФГОС стало обязательным профильное обучение на уровне среднего общего образования. В 2021 году в школе был сформирован универсальный профиль.

Сведения о внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: факультатив, клуб по интересам и др.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Все направления внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

После отмены временных ограничений занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности ООО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Количество часов внеурочной деятельности в 8-9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности и название	Ф.И.О учителя	Количество групп и количество часов в неделю						количество часов в год	Всего детей	Кол- во педагогов школы	Кол- во совместителей	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
						8кл.	9кл.						
Спортивно-оздоровительное													
Общекультурное													
Общественно-лектуальное	Факультатив «Говорим и пишем правильно»	Н.А.Наумочкина				1/2	-		68	10	1	-	-
	Факультатив «Сдадим экзамен на «5»	М.В.Шнайдер					2/1 9Б-1ч. 9В-1ч.		34	19	1	-	-
	Факультатив «Сдадим экзамен на «5»	Н.А.Наумочкина					1 \\1 9А-1ч.						
	Факультатив «Финансовая грамотность»	Л.А.Коваленко				1/1 8А-1			34	10	1	-	-
	Факультатив «Финансовая грамотность»	Л.А.Коваленко					3/1 9А-1 9Б-1 9В-1		34	28	1	-	-
	Клуб по интересам «Ох уж эти правила дорожного движения»	Л.В.Кочетова				1/1 8А-1			34	10			
Социальное	Клуб по интересам «Правовая практика»	Н.А.Наумочкина					1/1 9А-1		68	9	1	-	-
	Технология: «Народные промыслы», «Деревообработка»	Евтюнина Л.В. Горшков А.М.				1/1 8А-1			34	10	-	-	«Центр сетевого взаимодействия»
	Технология: «Народные промыслы», «Деревообработка», «Металлообработка»	Евтюнина Л.В. Горшков А.М. Подлесных А.П.					3/2 9А-2 9Б-2 9В-2		68	28	-	-	«Центр сетевого взаимодействия»
	Экологический практикум «Экология»	Дубинкин Э.Н.					2/1 9Б-1 9В-1		34	19	1	-	-
Итого						5	9+6(УПК)						

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МВСОУ «ВСОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МВСОУ «ВСОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МВСОУ «ВСОШ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:развития образовательной организации;финансово-хозяйственной деятельности;материально-технического обеспечения; принимает локальные акты о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; занимается согласованием режима работы школы, перечня образовательных программ, локальных нормативных актов, затрагивающих права участников образовательных отношений, рассмотрением вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МВСОУ «ВСОШ», в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Интегрированное ШМО	Для осуществления учебно-методической работы в МВСОУ «ВСОШ» создано интегрированное методическое объединение общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин. Интегрированное методическое объединение занимается анализом результатов образовательной деятельности по предметам; участвует в разработке вариативной части учебных планов, вносят изменения в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов; разрабатывает интегрированные учебные программы по изучаемым предметам и согласуют их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения обучающимися требований государственных образовательных стандартов; создает и обсуждает учебно-методические пособия и дидактические материалы по предметам; проводит открытые занятия и открытые внеклассные мероприятия по предметам; обсуждает подготовленные доклады по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификационного разряда учителей; обсуждает доклады по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждает календарно-тематические планы.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Вывод: самообследованием установлено, что все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МВСОУ «ВСОШ». Вечерняя школа находится в режиме развития. Этому способствуют использование различных форм работы в образовательной деятельности, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие. Система управления МВСОУ «ВСОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

По итогам 2021 года система управления МВСОУ «ВСОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся	64	64	59

	на конец учебного года, в том числе:			
	— основная школа	44	51	49
	— средняя школа	20	13	10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— основная школа	3	2	2
	— средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	0	0	3
	— среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	0	0	0
	— средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в целом сохраняется, при этом стабильно не меняется количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ *основного общего образования* по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают	Переведены условно		Из них н/а		Не сдали	
							Всего	3	3	3	Никишин Даниил, Эберт Денис, Хмелева Анастасия		
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	15	14	93	0	0	0	1	1	7	1	7	0	0
9	34	32	94	0	0	0	2	2	6	2	6	3	9
Итого	49	46	94	0	0	0	3	3	6	3	6	3	7

В 2021 году обучающиеся 8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную

динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Из 34 выпускников 32 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Решением педагогического совета от 14.05.2021 №7 двое выпускников, имеющие академическую задолженность, не были допущены к гиа.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	28	0	1	27	0	3
2019-2020	Экзамены не сдавали (КОВИД)					
2020-2021	32	0	0	29	3	3

3-е выпускников не прошли успешно повторную государственную итоговую аттестацию в дополнительный сентябрьский период 2021 года. И были оставлены на повторный год обучения.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы. Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы, - 31 балл. Минимальный результат выполнения экзаменационной работы – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий по алгебре и геометрии, при условии, что из них не менее 2 баллов получение за выполнение заданий по геометрии (задания 15-19, 23-25).

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволил выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями; применение свойств действий с иррациональными числами; чтение графиков функций; решение квадратных уравнений; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; нахождение площадей; вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	28	0	1	27	0	3
2019-2020	Экзамены не сдавали(КОВИД)					
2020-2021	32	0	7	22	3	3,55

3-е выпускников, получивших неудовлетворительную оценку, не прошли успешно повторную государственную итоговую аттестацию в дополнительный

сентябрьский период 2021 года и были оставлены на повторный год обучения. Все остальные 29 выпускников получили аттестат об основном общем образовании в 2021 году.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом.

Результаты освоения программ *среднего общего образования* обучающимися 11,12 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевающих		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
11	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	9	9	100	8	89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	9	69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2021 году выпускники 12-го класса сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили баллов	Сколько обучающихся получили баллов	Средний балл
		100	90–98	
Русский язык	8	0	0	64
Математика (профиль)	1	0	0	84
Литература	4	0	0	56

Выводы: МВСОУ «ВСОШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации:

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов

независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

результаты ОГЭ показали, что 94% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

100% выпускников 12-го класса в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике и русскому языку

1.4. Оценка организации учебного процесса и воспитания

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 8-9-х классов, по трехдневной учебной неделе — для 10-12-х классов. Занятия проводятся в первую смену для обучающихся 8-9-х классов, во вторую смену — для обучающихся 10–12-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Железнодорожска в 2021/22 учебном году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и коридора;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах,
- дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветового использования, маски медицинские, перчатки.

Школа является некоммерческой организацией. Для успешной организации образовательной деятельности с учетом законодательства и условий школы разработаны и действуют следующие документы:

- локальные акты, приказы и распоряжения директора школы, коллективный трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции работников, трудовые договоры;
- основная образовательная программа основного общего образования 8-9 классов, основная образовательная программа среднего общего образования 10-12 классов, целевые программы «Программа по профилактике асоциального (противоправного) поведения обучающихся муниципального (сменного) общеобразовательного

учреждения МВСОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», «Программа по установлению взаимодействия между семьями учащихся и МВСОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», «Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися».

Особенности организации образовательного процесса МВСОУ «ВСОШ»

МВСОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, которое предоставляет гражданам Российской Федерации любого возраста (работающим и неработающим) реальную возможность получить основное общее и среднее общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, осознанного выбора профессии, формирования общей культуры личности обучающегося.

Общеобразовательные программы в учреждении осваиваются в следующих формах: очной и очно-заочной. В условиях современной вечерней школы категория воспитания наполняется весьма специфическим содержанием. В строгом смысле слова воспитанием, как процессом управления нормально протекающим развитием, вечерняя школа не занимается в принципе. Поэтому вечерняя школа в той или иной форме имеет дело преимущественно с проблемами перевоспитания – специфической и особо трудной составляющей процесса управления социализацией личности. Ни в одном другом общеобразовательном учреждении нет такого богатства и разнообразия организационных форм! Только вечерняя школа предоставляет учащемуся реальную возможность выстраивания индивидуализированной образовательной траектории, отвечающей его личностным потребностям и возможностям.

У нашей школы своя непростая, но богатая история развития и немалые специфические особенности, главная из которых – неоднобразный контингент учащихся, как по возрасту, так и по уровню подготовки и профессиональной занятости. Социальный заказ для нашей школы – доучивать и воспитывать всех тех, кто по каким-то причинам не смог получить образования в общеобразовательных школах, лицеях или колледжах. И вечерняя школа выполняет его с честью, приспосабливаясь к меняющимся социально – экономическим условиям и вызовам времени.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МВСОУ «ВСОШ» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МВСОУ «ВСОШ»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МВСОУ «ВСОШ»;
- 3) вовлекает школьников в секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду МВСОУ «ВСОШ» и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МВСОУ «ВСОШ», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021.

В мае 2021 года МВСОУ «ВСОШ» принимала участие в проведении онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами КИРО по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. МВСОУ «ВСОШ» проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: участие в мероприятии «Я против ПАВ»; классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; «Я выбираю жизнь»; онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование не предусмотрено в МВСОУ «ВСОШ».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МВСОУ «ВСОШ» действует Совет профилактики.

Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в МВСОУ «ВСОШ»

Выявление уровня воспитанности обучающихся вечерней школы проводилось с помощью метода М.И. Шиловой. Критериями уровня воспитанности явились следующие ценности:

Патриотизм

Любовь к родной природе

Аккуратность

Настойчивость в достижении цели

Творчество и успех во внеурочных делах

Товарищество

Доброжелательность

Забота о своем здоровье

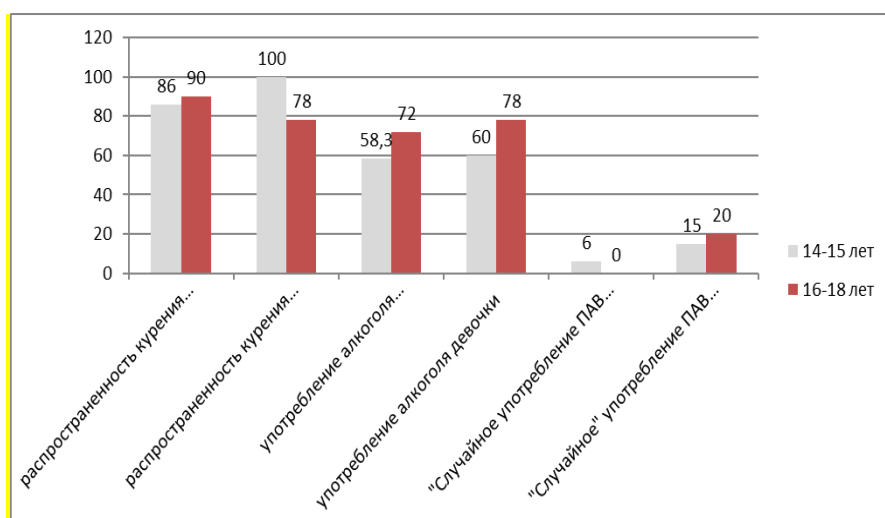
Сила воли.

Уровни воспитанности	2019год		2020 год		2021 год	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	нет	нет	нет	нет	нет	8%
Средний	35%	40%	31%	44%	35%	30%
Низкий	65%	60%	69%	56%	65%	62%

Как видно из полученных данных, более половины обучающихся, пришедших обучаться в вечернюю школу, имеют низкий уровень воспитанности, так как основная масса контингента учащихся школы социально - педагогически запущенные подростки. Немаловажным фактором, снижающим эффективность воспитательной работы школы, является короткий срок пребывания в школе обучающихся 8 – 9 классов компенсирующего обучения (1 – 2 года) и большое движение обучающихся 11 - 12 классов. За такой короткий срок не всегда удается достичь положительных результатов.

Результаты мониторинга вредных привычек за период с 2019– по 2021 годы.

Возраст	Распространенность курения (%)			
	В целом		Состоящие на внутришкольном учете	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
14 – 15 лет	86%	100%	100%	100%
16 – 18 лет	90%	78%	100%	100%
Употребление алкоголя				
14 – 15 лет	58,3%	60%	86%	78%
16 – 18 лет	72%	78%	100%	100%
«Случайное» употребление ПАВ				
14 – 15 лет	6%	15%	24%	25%
16 – 18 лет	0%	20%	12%	20%



В школе ведется большая профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в вечерней школе осуществляется на основании Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года №120. В целях профилактики правонарушений среди подростков ежегодно в начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. По данным социального паспорта в школе ежегодно обучается более 60% учеников, проживающих в неблагополучных семьях.

На 1 сентября 2020-2021 учебного года:

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
- общее количество обучающихся в школе	79 1 см. – 53 2 см. - 26
- дети-инвалиды	-
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	-
- дети, находящиеся на домашнем обучении	-
- дети, оставшиеся без попечения родителей	-
- дети, находящиеся под опекой	2
- состоящие на учете в КДН и ЗП администрации	6

г. Железногорска	
- состоящие на внутришкольном учете	47
- состоящие на учете ОПДН	5
- состоящие на учете у нарколога	-
Семьи	
- общее количество семей	79
- полные	13
- неполные	64
- многодетные	3
- малоимущие или находящиеся в трудной жизненной ситуации	9
- неблагополучные или находящиеся в социально-опасном положении	9
- количество семей переселенцев, беженцев	-

Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья -диагностику состояния здоровья учащихся).

Принимая детей в школу, мы знакомимся со статистикой заболеваемости.

Важным условием создания полноценной школьной среды является организация учебного процесса так, чтобы сохранить здоровье детей - одна из основных задач педагогического коллектива.

Лечебно-профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с законодательными, нормативными и методическими документами. В школе нет медицинского кабинета, поэтому медицинское обслуживание обучающихся вечерней школы осуществляется на базе ОБУЗ Железногорская городская больница №1 КЗКо, детская поликлиника.

Данные медицинских осмотров (8- 9 классов)

Учебный год	Общее количество обучающихся (8-9 классов)	1 группа здоровья	%	2 группа здоровья	%	3 группа здоровья	%
2019	48	0	0	20	41,7	28	58,3
2020	40	0	0	25	63%	15	38%

Качество воспитательной работы

Оценка качества воспитательной работы в школе является одной из ключевых проблем в образовании. Ее решение в значительной мере зависит, во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы и, во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей.

В изучении уровня воспитанности базовыми являются следующие показатели:

- мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
- система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;

уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
уровень сформированности нравственной культуры;
уровень развития коммуникативных умений и навыков;
направленность личности (на себя, на общение, на дело);

Качество общего менеджмента

Оценка деятельности администрации школы осуществляется:

- по результатам работы школы;
- по личному вкладу директора и его заместителей в организацию учебно-воспитательной работы;
- по стилю работы, специальной подготовке, организаторскому таланту.

1. Оценить работу администрации можно по следующим показателям:

- правильная расстановка кадров учителей и классных руководителей;
- организация системы повышения квалификации учителей в школе;
- высокий уровень подготовки и проведения педагогических советов;
- индивидуальная помощь отдельным учителям;
- эффективность системы педагогического контроля (качество анализа уроков, воспитательных мероприятий);
- педагогическая целесообразность и действенность приказов, замечаний, указаний и рекомендаций администрации, связанных с работой учителей.
- своевременное составление плана работы и четкое распределение обязанностей;
- обеспечение школы необходимым оборудованием, учебными пособиями, кабинетами и учебниками;
- четкая регламентация труда всех работников школы;
- наличие в школе необходимого психологического микроклимата, системы требований и ответственности за порученное дело, взаимной помощи и доброжелательного отношения друг к другу;
- забота об охране здоровья и жизни детей, их питании, медицинском обслуживании, соблюдении норм техники безопасности.
- личная культура, общеобразовательная и профессиональная подготовка, постоянная работа над собой;
- выполнение норм педагогической этики, контактность, объективное отношение к кадрам, высокая требовательность, такт и забота о людях;
- личное педагогическое мастерство, — стремление поделиться своими знаниями и умениями; умение увлечь коллектив творческими поисками;
- организаторские способности и умение использовать в интересах дела инициативу и предложение членов школьного коллектива;
- личное участие в начинаниях коллектива, лояльность, прямота, умение выполнять обещания;
- безупречная личная честность и порядочность.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними

локальными актами ОУ.

Инструментами мониторинга динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая, промежуточная, итоговая диагностика;
- психологические тесты и диагностики
- внутришкольный мониторинг (электронные журналы).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем предметником и фиксируется с помощью электронных журналов.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступил и в професс иональну ю ОО	Устро ились на раб оту	Пошли на срочную службу по призыву
2020	34	0	0	28	8	1	5	1	1
2021	49	0	0	32	14	2	10	2	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 12-го класса. В 2021 году прирост составил 2% по сравнению с результатами 2020 года.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 4 — внешних совместителя. Все имеют высшее образование. В 2021 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-

сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал;

-25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 2 педагога прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя».

Кадровая политика школы основана на стратегии развития школы и ее особенностях. Эффективная работа педагогического персонала является важнейшим условием успешности учреждения. В работе с кадрами предполагается обновление системы повышения квалификации; системы наставничества, но, к сожалению, администрации школы не удастся привлечь на работу в нашу школу молодых специалистов

В течение года проводится постоянная работа по подготовке к успешной аттестации педагогов в новой форме. Педагоги работают над развитием профессионального роста и навыков самообразования.

Профессиональная компетентность и уровень образованности учителей - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания школьника. В связи с этим в работе с педагогами был сделан акцент на совершенствование педагогического мастерства, повышение мотивации к использованию инновационных подходов в образовательной деятельности. Учитывая особенность нашей школы и условия перехода на новые стандарты, педагоги нашей школы используют технологию критического мышления, которая способствует формированию нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Сведения о педагогических работниках в 2021 г.

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		10	100%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		10	100%
Из них внешних совместителей		4	40%
Наличие вакансий (указать должности):		0	0%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	100%
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		10	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	0	0%

		Высшую	0	0%
		Первую	1	9%
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель		10	100%
	Социальный педагог		1	9%
	Учитель-логопед		0	0
	Педагог-психолог		0	0%
	воспитатели		0	0
	Старший вожатый		0	0
	Педагог дополнительного образования /тьютор/		1	9%
Имеют ученую степень			0	0
Имеют звание, Заслуженный учитель			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания			2	18%

Повышение квалификации остается важной формой совершенствования педагогического мастерства учителя. Педагоги школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многих проблем образовательного процесса.

Ведущая роль в процессе профессиональной компетенции педагогов принадлежит ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования». Курсовая подготовка учителей проводится при непосредственной помощи и поддержке городского методического центра.

Ежегодно составляется план повышения квалификации учителей, выполнение которого осуществляется в полном объеме.

Все учителя школы являются членами профессиональных школьных и городских методических объединений, каждый учитель работает над темой по самообразованию. Таким образом, в школе реализуются региональная, муниципальная и школьная системы повышения квалификации учителей.

Перспективный план прохождения аттестации педагогов МВСОУ «ВСОШ»

№п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Дата последней аттестации	2020	2021	2022	2023	2024
1	Шнайдер М.В. соотв.заним.долж	Учитель русского языка и литературы	2013(31.05.13)2018 (31.05.18)				2023	
2	Наумочкина Н.А.соответствие	Учитель русского	2010(05.10.2010), 2020	2020				

		языка и литературы						
	Наумочкина Н.А. первая	Социальный педагог	2014(14.02.14), 2019 ()				2023	
4	Коваленко Л.А. первая	Учитель истории и обществознания	2015(30.11.2015) 2020	2020				
	Коваленко Л.А.	Педагог-психолог	Нет аттестации					
5	Бышова М.В. соответствие	Учитель математики	2015 (27.10.10), 2021 (29.01.2021)	2020	2021			
6	Дубинкин Э.Н. соответствие занимаемой должности	Учитель биологии и географии	2012(28.12.12), 2019 (28.12.2019)					
7	Кочетова Л.В. (окончила курсы проф. переподготовки 26.02.2020 «Тьюторское сопровождение в обр-х орг.»	Тьютор	Нет аттестации. Есть сертификат соответствия до 25.02.2023г				2023	

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов МВСОУ «ВСОШ»

№п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Дата последнего прохождения курсов	2020	2021	2022	2023	2024
1	Шнайдер М.В. Соответствие занимаемой должности	Учитель русского языка и литературы	2018(12.02.18-02.03.18)		2021			
2	Наумочкина Н.А. Соответствие занимаемой должности	Учитель русского языка и литературы	2016(26.09.16-21.10.16)	2020				
	Наумочкина Н.А. первая	Социальный педагог	2018(16.04.18-11.05.18)		2021			
3	Коваленко Л.А. первая	Учитель истории и обществознания	2014(03.10.14) 2020(нет)	2020				

	Коваленко Л.А.	Педагог-психолог	2017(07.03.17) 2020(нет)			2022		
4	Бышова М.В. Соответствие занимаемой должности	Учитель математики	2014(18.04.14)		2021			2024
5	Дубинкин Э.Н.	Учитель биологии и географии	2020(05.06.20)		2021			2024
6	Кочетова Л.В.	Учитель физики (диплом проф. переподготовки)	2020(30.12.20)				2023	

Уровень мастерства педагогических работников отмечен наградами

Муниципальные награды		Награды Курской области				
Почетная грамота главы города Железнодорожска	Грамота Управления образования города Железнодорожска	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Благодарное письмо главы города Железнодорожска	Почетная грамота Железнодорожской Думы	Почетная грамота комитета образования и науки Курской области
Киселева Инесса Васильевна	Киселева Инесса Васильевна		Киселева Инесса Васильевна	Киселева Инесса Васильевна		Киселева Инесса Васильевна
Шнайдер Марина Валентиновна	Шнайдер Марина Валентиновна			Шнайдер Марина Валентиновна	Шнайдер Марина Валентиновна	Шнайдер Марина Валентиновна
Наумочкина Наталья Александровна	Наумочкина Наталья Александровна	Наумочкина Наталья Александровна	Наумочкина Наталья Александровна	Наумочкина Наталья Александровна		
Коваленко Любовь Алексеевна	Коваленко Любовь Алексеевна			Коваленко Любовь Алексеевна	Коваленко Любовь Алексеевна	Коваленко Любовь Алексеевна

	Бышова Марина Викторовна			Бышова Марина Викторов на		
	Дубинкин Эдуард Николаевич			Дубинкин Эдуард Николаев ич		

В целях выявления уровня профессионализма учителя, объективной оценки его деятельности, обобщения и систематизации передового педагогического опыта, рефлексии учителем собственной педагогической деятельности, определения направлений и путей профессионального роста и развития учителя, общественного признание достижений учителя в школе используется метод портфолио. В портфолио фиксируются, накапливаются и оцениваются личные профессиональные достижения учителя в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие образования за последние 3 года. В школе организована социальная защита педагогов: предоставляются льготы на приобретение путевок в санатории, предоставляются абонементы в бассейн.

Вывод: результаты самообследования показали, что в школе созданы все необходимые условия для обеспечения качества образования. Кадровый состав образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Педагогический коллектив стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, хорошую подготовку к решению образовательных задач и готов к достижению новых образовательных результатов.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 1488 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

библиотечный фонд формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1488	64
2	Педагогическая	36	11
3	Художественная	20	13
4	Справочная	10	5
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0

8	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

Фонд библиотечный соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](#).

В школе имеются электронные образовательные ресурсы — 138 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 4

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе и проводимых тематических мероприятиях Школы.

Оснащенность Школы учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, хрестоматий.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы в муниципальном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» имеется необходимое информационно - техническое обеспечение:

1. Создана информационная среда как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для организации, создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

2. В целях реализации муниципальной услуги «Информированность родителей о деятельности школы» функционирует сайт школы [http:// vsh.obr 46.ru](http://vsh.obr46.ru) С его помощью родители могут своевременно узнать необходимую информацию, посмотреть расписание, учебные программы.

3. Образовательное учреждение обеспечено лицензионным программным обеспечением, которое даёт гарантированную возможность ведения образовательного процесса и административно - хозяйственной деятельности.

4. В учебных предметных кабинетах в течение всего рабочего дня обучающимся и учителям предоставлен доступ к Интернет-ресурсам.

5. Наличие веб-камеры дает возможность участвовать и организовывать самим учебные занятия в режиме телеконференций со школами города Железнодорожска и Курской области.

6. В школе 5 учебных предметных кабинета оснащены компьютерной техникой и выходом в интернет.

7. В образовательном учреждении используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

8. В образовательном учреждении имеются мультимедийные установки, позволяющие демонстрировать различные формы уроков с помощью проекционного оборудования, выполнять исследования и виртуальные эксперименты, лабораторные работы, тестовые задания.

Практически на каждом уровне образовательной системы школы (основное и среднее образование) накоплены определенные научно-методические и дидактические материалы, которые являются составными частями банка школьной информации, необходимой для обмена внутри школы.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания основного общего, среднего общего образования. В школе нет библиотеки как таковой. Но существует библиотечный фонд. Он составляет: учебников - 1308 экземпляров, учебно-методической литературы - 40 экземпляров.

Школа полностью обеспечена федеральным комплектом учебников для 8-9 классов. Обучающиеся 10,11,12 классов полностью обеспечены бесплатными учебниками.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в МВСОУ «ВСОШ» достаточный для осуществления образовательной деятельности.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

В муниципальном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа образовательный процесс организован в здании общей площадью 401,5 кв.м. Школа находится в 2-х этажном кирпичном здании, спроектированном в 1992 году. Кабинеты школы закреплены на правах оперативного управления.

В составе используемых помещений образовательное учреждение имеет: 1 кабинет русского языка и литературы, 1 - математики, 1- химии, 1- истории и обществознания, 1-физики. Занятия по технологии проводятся в здании «Центра сетевого взаимодействия».

За последние три года образовательному учреждению удалось значительно обновить материальную базу образовательного процесса, получено компьютерное оборудование по программе ЦОС. Создана Информационная среда как система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащая для организации, создания, хранения, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях
персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты)	48	37
Портативные компьютеры (ноутбуки)	40	34
Планшетные компьютеры	2	2
Интерактивные доски	2	2
Мультимедийные проекторы	4	4
Принтеры	5	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования)	5	

Вывод: самообследованием установлено, что материально-техническая база школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и является достаточной. Работа по укреплению материально-технической базы школы будет в дальнейшем вестись целенаправленно и планомерно, соответствуя требованиям функционирования образовательного учреждения.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 98% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 98%.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Внутренняя система оценки качества образования необходима для того, чтобы получать объективную информацию о состоянии системы образования, обеспечивать диагностику и контроль, принимать своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и прогнозировать развитие системы образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в МВСОУ «ВСОШ» являются: формирование критериев и подходов к измерению качества образования; оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации; выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации учителей; расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Реализация ВСОКО (внутренней оценки качества образования) осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и в соответствии с локальными актами школы:

Положением о внутренней системе оценки качества образования

Положением об образовательной программе школы

Положением о рабочей программе учителя

Положением о внутришкольном контроле

Положением о Рабочей программе воспитания

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом оценки качества образования являются: качество содержания образования; т.е. качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; качество организации образовательной деятельности, или качество условий реализации образовательных программ (методические и материально-технические условия, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, организация питания); качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия

индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту); качество воспитательной работы; качество преподавания (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования); качество общего менеджмента; состояние здоровья обучающихся.

Процедуры внутренней оценки качества образования. Оценка качества содержания образования включает оценку качества образовательных программ, рабочих программ учебных предметов.

Образовательные программы школы разрабатываются на основе примерной программы и авторских программ учебных предметов по каждому уровню образования. Образовательные программы рассматриваются и принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора. Рабочие программы учебных предметов рассматриваются на заседаниях методического объединения, где устанавливается соответствие их содержания примерным программам и образовательным программам школы, затем проходят проверку на соответствие локальным актам школы: «Положению о рабочей программе учителя». Результаты проверки отражаются в протоколе заседания МО.

Качество организации образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

а) материально-технические условия оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет - ресурсов в учебном процессе; обеспеченность методической и учебной литературой.

Этот показатель отражается в результатах самообследования, которое проводится по приказу директора школы в конце учебного года,

б) комфортность обучения. К ней относятся обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственная санитария, антитеррористическая безопасность), проверяется соответствие данных показателей требованиям нормативных документов); соответствие условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;(эти показатели проходят трёхуровневый контроль: внутреннюю оценку администрации школы, профсоюзного комитета и внешнюю оценку); к комфортности обучения относится и морально-психологический климат (комфортно ли в школе детям, родителям, педагогам). Измеряется этот показатель с помощью диагностик психолога, анкетирования детей, родителей, педагогов. По результатам составляется аналитическая справка. Мы в течение нескольких лет применяем методику оценки социально-психологического климата А.В.Микляевой. Результаты диагностики, проведённой в 8-9-х классах в текущем учебном году, показывают, что ученики оценивают психологический климат в школе как оптимальный, положительный и ситуативно-положительный; отрицательного и негативного нет.

в) доступность образования оценивается по следующим показателям: система приема учащихся в школу; сохранение контингента учащихся на всех уровнях образования (количество отчисленных, причины, динамика, законность; расширение образовательных услуг; анализ движения детей проводится ежемесячно. Для того, чтобы изучить потребности учащихся и социальный заказ родителей, в 8-х, 9-х классах ежегодно проводится анкетирование.

г) качество организации питания (в прошедшем учебном году охват питанием в основной школе – 5 человек, из них все дети льготной категории: 3 человека- из категории многодетная семья; 1 человек – из категории малоимущая семья)

д) открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций обеспечивается через сайт школы.

II. Качество образовательных результатов учащихся оценивается по следующим показателям: результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ); текущая, промежуточная, итоговая

аттестация учащихся; результаты ВПР; мониторинговые исследования обученности и адаптации учащихся 8 –х, 11-ых классов; мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования (административные контрольные работы, в 8, 9, 11,12 классах, репетиционные экзамены, классно-обобщающий контроль, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Репетиционные экзамены в течение учебного года проводятся несколько раз (по основным предметам и предметам по выбору). По результатам также составляется аналитическая справка.

Оценка качества преподавания (профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению качества образования) включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- работу в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, организаторов аттестационных комиссий.

Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья -диагностику состояния здоровья учащихся.

Принимая детей в школу, мы знакомимся со статистикой заболеваемости.

Важным условием создания полноценной школьной среды является организация учебного процесса так, чтобы сохранить здоровье детей - одна из основных задач педагогического коллектива.

Лечебно-профилактическая работа в школе осуществляется в соответствии с законодательными, нормативными и методическими документами. В школе нет медицинского кабинета, поэтому медицинское обслуживание обучающихся вечерней школы осуществляется на базе ОБУЗ Железнодорожная городская больница №1 КЗКо, детская поликлиника.

Данные медицинских осмотров (8- 9 классов)

Учебный год	Общее количество обучающихся (8-9 классов)	1 группа здоровья	%	2 группа здоровья	%	3 группа здоровья	%
2019	48	0	0	20	41,7	28	58,3
2020	40	0	0	25	63%	15	38%
2021	49	0	0	30	61	19	39%

Раздел 2.

Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (12%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (9%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		7
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	0 (0%)
— первой		2 (29%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
— больше 30 лет		2 (29%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
— от 55 лет		2 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	102

Раздел 3.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Положительные тенденции

Благодаря совместной работе администрации школы, педагога-психолога, социального педагога и педагогов школы отмечается положительная динамика в психологическом развитии обучающихся. Положительные изменения в образовательной системе школы:

- улучшение психологического микроклимата в классных коллективах (снижение уровня школьной тревожности, повышение самооценки обучающихся), что, в свою очередь, повлияло на создание комфортной образовательной среды всей школы;
- активизация процессов самообразования и профессионального саморазвития педагогического коллектива школы.

За последние учебные годы показатель успеваемости учащихся 9 классов имеет стабильный характер, что свидетельствует о выполнении государственных образовательных стандартов.

Отмечается положительная динамика обученности учащихся 12 класса.

Этому способствует:

- распределение повторяемых вопросов по содержательно-методическим линиям курсов, порядок следования которым позволяет эффективно реализовать связи между темами;

- использование личностно-ориентированного подхода, что подразумевает систематическую работу по диагностике уровня подготовки обучающихся;

- проведение системной работы педагогическим коллективом школы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Анализ успеваемости обучающихся показывает, что усилия, предпринимаемые педагогическим коллективом, дают свои положительные результаты. В школе разработано «Положение о работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися», направленное на предупреждение и ликвидацию неуспеваемости, на сохранение контингента обучающихся.

Управление качеством процесса образования приобретает полную зависимость от личного понимания конкретным учителем сущности той педагогической позиции, которая им избирается, необходимости работы над методическими ошибками, предполагающей, с одной стороны, их сознательную фиксацию, с другой – специальный поиск более удачного методического решения. При такой расстановке акцентов невозможно обойтись без позитивной мотивации всех участников образовательного процесса. Для этого учителям необходимы психологические знания механизмов мотивации обучающихся, администрации школы – создание комплекса условий, в число которых входит:

- система внутришкольного контроля, которая должна обеспечить объективную оценку достигаемых результатов;
- организация наблюдений и измерений профессиональной деятельности педагогов,

В течение последних трех лет отслеживалось формирование универсальных учебных действий учащихся по русскому языку и литературе, математике, обществознанию через административные, диагностические, тренировочные контрольные работы (стартовый контроль, рубежный - по четвертям, итоговый - в конце года). Результаты обсуждались на заседаниях интегрированного МО, на совещаниях при директоре, на педагогических советах. В целом, по итогам контрольных работ, отмечается положительная динамика обученности за год. В тоже время наблюдается нестабильность результатов от четверти к четверти, от полугодия к полугодю. Это объясняется постоянным притоком обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению, имеющих длительные перерывы в учебе, текучестью контингента учащихся, нерегулярной посещаемостью уроков.

Недостатки (проблемы) МВСОУ «ВСОШ»

Разные дороги приводят ребят в вечернюю школу: кто-то очень рано стал мамой, кого-то жизненные обстоятельства заставили работать, кого-то направила комиссия по делам несовершеннолетних, у кого-то не сложились отношения в дневной школе. Зачастую неблагоприятна и социальная среда, в которой проживают наши ученики: большинство живет в семьях, где отсутствует один родитель, у некоторых родители лишены родительских прав, а иногда и при живых родителях, занятых своей жизнью, ребята остаются одинокими. В последние два года в вечернюю школу увеличился приток совершеннолетних учащихся, планирующих продолжить обучение в средних специальных и высших учебных заведениях, желающих поменять место работы.

Учебная работа в вечерней школе учитывает специфику контингента учащихся. Многие школьники вследствие перерыва в учебе утрачивают опорные знания и навыки, которые необходимы для понимания и закрепления нового учебного материала, а кто-то и не имел этих знаний и навыков. Важная задача педагогического коллектива вечерней школы – выявление и ликвидация таких пробелов, восстановление знаний и создание прочной базы для усвоения учебного материала и подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, проходящей в условиях независимого оценивания. Но одна из первых задач – создание для человека условий, которые помогут избавиться от страха перед учебой, а также будут способствовать всестороннему развитию личности. Согласно опросу учащиеся, прежде всего, жалуются на нехватку времени на учебу из-за ненормированного рабочего дня, трудности осмысления учебного материала по ряду предметов, снижение работоспособности на занятиях из-за семейных неурядиц. Условия вечерней школы требуют от учителя поисков рациональных средств для индивидуализации и дифференциации обучения, специальных занятий по развитию навыков самообразования.

Вечерняя школа ставит перед собой задачу обучения всех желающих вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста, уровня подготовки по учебным дисциплинам. Педагогический коллектив школы предоставляет возможность всем категориям подростков, молодых людей и взрослых завершить образование. С этой целью на протяжении ряда лет остаются актуальными следующие формы обучения: дневная очная двухгодичная; вечерняя очно - заочная трехгодичная.

В вечерней школе приходится не только учить, но и серьезно заниматься социальным воспитанием, помогать молодежи и подросткам в организации собственной жизни, оказывать им всестороннюю поддержку. Поэтому социально-психологическая грамотность педагогов вечерней школы выступает в качестве ведущего профессионального требования.

В тоже время наблюдается нестабильность результатов от четверти к четверти, от полугодия к полугодю. Это объясняется постоянным притоком обучающихся с низким уровнем мотивации к обучению, имеющих длительные перерывы в учебе,

текущей работой контингента учащихся, нерегулярной посещаемостью уроков.

Анализ состояния деятельности показывает, что наше учреждение вечернего образования, наделенное новыми, в отличие от прежних учреждений функциями (образовательная, развивающая, социальная, адаптивная, реабилитационная, профориентационная) стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются нами как факторы развития:

- несовершенная нормативно-правовая база и недофинансирование учреждений вечернего образования;
- необходимость изменения программного обеспечения;
- необходимость использования новых методик и технологий, отличных от применяемой в общеобразовательной школе;
- необходимость изменения сложившегося стереотипа социума по отношению к вечерней школе как к второсортному учреждению.

Проблемы в методической деятельности школы, прежде всего, связаны с определенными барьерами восприятия педагогами образовательной деятельности: - недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу; - недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

- усложнение с возрастом отношения к образованию – трансформация в процессе обучения сложившихся основных жизненных ценностей воспринимается болезненно;
- трудность отказа от сложившейся системы профессиональных знаний, устаревших на данный момент;
- установка на стереотип – выставляются барьеры предубеждений против нововведений и перемен, инертность; нежелание участвовать в муниципальных, региональных, российских конкурсах профессионального мастерства;
- внутренняя неуверенность при снижении своей самооценки в процессе возникновения необходимости перестройки своей деятельности с учетом новых требований
- проблема приобретения программного обеспечения соответствующего уровню класса, а также учебникам, по которым ведется обучение в МВСОУ «ВСОШ». Дисков с методическим материалом для учителя, с информационным материалом для ученика, имеющихся в школе, недостаточно для использования на уроках.

Целевые задачи на 2022 год

Изучение и анализ обученности и воспитанности позволил поставить следующие задачи:

1. Конкретизировать цели воспитательной работы.

2. Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого учащегося

Организация методической работы является залогом успешной учебной деятельности.

Необходимо:

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и ИКТ.
- Продолжать формирование личности, готовой к самоопределению и саморазвитию.
- Обобщать и публиковать передовой педагогический опыт.
- Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
- Усилить практическую направленность работы на оздоровление детей.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
- Проводить обучающие семинары, мастер-классы.
- Использовать возможности Интернета для пропаганды идей успешного педагогического опыта.

Администрации школы необходимо:

- Создавать условия для профессионального роста педагогов и стимулирования их

труда.

Осваивать современные управленческие технологии.

Формировать мотивационную среду как ключевое условие активности педагогов в инновационной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.